



**TILSYNSRAPPORT FOR
TRYLLEFLØJTEN
PÆDAGOGISK TILSYN 2023**



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1 Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	6
3. Lege- og læringsmiljøer	7
4. Kommunikation og sprog	8
5. Fysiske rammer	10
Udviklingspunkter fra egen rapportering	11
6. Forældresamarbejde	11
7. Sammenhænge	12
Tilsynsmøde	13
Samlet vurdering	17

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsats, som giver størst værdi for børnene.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 07-03 2023 i tidsrummet 8.30-11.30.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1 Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det✓ Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen✓ Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige, at få skiftet ble o.a.✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet <p>Her kan du læse mere om relationskompetence.</p>
Analyse	<p>I børnehuset Tryllefløjten observeres alle ovenstående indikatorer på alle stuer i vuggestue og børnehave. De voksne møder børnene med øjenkontakt, smil, berøring og italesætter egne handlinger og børnenes initiativer. De voksne kommunikerer løbende med hinanden om små eller store justeringer, der skal foretages på dagen. Der er glade børn, der henvender sig til de voksne med positive forventninger om kontakt. Der er aktiviteter i gang, hvor kontakten ikke kun er i aktiviteten, men også i relationen. De voksne viser engagement,</p>

1. Relationer

	stille nærvær, ekstra opmærksomhed på enkelte børn, der har opdaget, at der er en "fremmed" på besøg. Det er fremragende pædagogisk arbejde og høj kvalitet uanset, hvor man kigger hen.
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
-------------	--

2. Mangfoldighed og inklusion

Analyse	<p>Tryllefløjten opnår alle indikatorer. Hvis der er enkelte børn, der har behov for en ekstra hånd, pause, en dimseting eller på anden måde en pædagogisk bagdør, så er det ikke noget, der er synligt i børnegruppen. Alle børn får lige præcis dét, der skal til, for at de kan lykkes, uden det bemærkes. Der er hjælp til alle børn og små uoverensstemmelser mellem børnene løses med nænsom guidning.</p> <p>Personalet udviser roligt kropssprog, varmt verbalt sprog og smil. Igen er det et pejlemærke, hvor alle indikatorer ses på tværs af stuer i vuggestuen og i børnehaven.</p>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner✓ Personalet understøtter forskelligartet leg✓ Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO
-------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen ✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen ✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed ✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj ✓ Tydelighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetsskema eller guidning til dagens muligheder ✓ Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuere) ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid ✓ Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen ✓ Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse ✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter
Analyse	<p>Tryllefløjten opnår alle indikatorer. Lege- og læringsmiljøerne på tværs af vuggestuegrupper og børnehavegrupper bærer tydeligt præg af, at der er en tydelig organisering i huset, så personalet nøjagtigt ved, hvad de skal, hvornår de skal det og hvad der skal ske bagefter. Der er dermed minimal ventetid i overgangene, hvilket især observeres i vuggestuen. Der er tydelighed for, hvad man kan foretage sig. De voksne organiserer aktiviteterne, men der er også plads til input fra børnene. På observationsdagen er der faldet sne om natten, så vuggestuen skal ud at bygge snemand. På dialogen mellem personale og børn, er det tydeligt, at alle skal deltage i legen med at bygge snemand. Børnene udviser glæde i mødet med personalet, og der observeres flere episoder, hvor børnene krammer de voksne eller holder dem i hånden under aktivitet eller leg.</p>
Vurdering	<p>Fuldstændig målopfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentiale, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen) ✓ Personalet italesætter egne handlinger og følelser ✓ Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Anvendelse af rim, sang og rytme ✓ Personalets udvidelse af begrebsforståelse ✓ Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder Digitale værktøjer inddrages ✓ Skriftsprog inddrages
Analyse	<p>Tryllefløjten opnår 8 indikatorer. Der er tydeligt skriftsprog overalt i Tryllefløjten. I vuggestuen er der fokus på rim, sang og rytme. Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder. Personalet italesætter egne handlinger og følelser, og der inviteres konsekvent til dialog under aktiviteter, leg og i rutinesituationer. Det vil sige, at personalet anvender udvekslingstonen fremfor undervisningstonen. Når udvekslingstonen anvendes, anskues børnene i kommunikationen mellem de voksne som ligeværdige i relationen, hvilket betyder, at der er et stort fokus på at inddrage og forstå børneperspektivet.</p>
Vurdering	<p>Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>

5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude ✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg ✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet ✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljø ✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet ✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer ✓ Godt lys, lyd og luft ✓ Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde ✓ Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene
Analyse	Børnehuset Tryllefløjten opnår alle indikatorer. Huset har rigtige gode muligheder for at understøtte børnenes leg både ude og inde. Udenfor blev der på observationsdagen lavet snemænd sammen med de mindste børn og indendørs var der fine muligheder for både aktiviteter og lege. Alle steder er der udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene.
Vurdering	Fuldstændig målopfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

Udviklingspunkter fra egen rapportering

6. Forældresamarbejde	
Data	Data fra egenrapporteringen:

6. Forældresamarbejde

Tryllefløjten har i egenrapporteringen kort beskrevet de kommunikationskanaler, der benyttes i samarbejdet med forældrene. Det er ved direkte dialoger, ved forældremøde og samtaler, via ugeplaner, nyhedsbreve, løbende opdateringer på Aula med skift og billeder. Der er mulighed for samtaler efter behov og ellers aftalt kadence i hele dagtilbuddet.

På tilsynsmødet giver forældrerepræsentanten tydeligt udtryk for stor glæde over samarbejdet med Tryllefløjten. Der er altid mulighed for at komme forbi den pædagogiske leders kontor og drøfte forskellige udfordrende situationer med visheden om, at aftaler kommunikeres videre til personalet. Der er ingen problemer, der er for store eller for små. Forældrerepræsentanten udtrykker sin glæde over, hvor trygge børnene er i mødet med de voksne, der altid giver sig tid til at sige hej om morgenen til både personale og børn.

Personalet fortæller på tilsynsmødet, hvorledes fagligheden er grundlæggende, når forskellige forældre skal mødes i deres måde at være forældre på. Ingen er forkerte, men forskellige, hvilket udvikler personalets forståelse at den moderne families behov.

Indikatorer

- ✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet
- ✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale
- ✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov
- ✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.
- ✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer
- ✓ Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv
- ✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn
- ✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre

Analyse

Tryllefløjten opnår alle indikatorer baseret på data fra egenrapporteringen og tilsynsmødet. Der er stor ros til Tryllefløjten for et dejligt hus, hvor trygheden

6. Forældresamarbejde

er til stede som et grundlæggende fundament for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vurdering

Fuldstændig målopfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

7. Sammenhænge

Data

Data fra egenrapporteringen:

Tryllefløjten sikrer en tæt sammenhæng i overgangen fra hjem til vuggestue gennem samtaler med forældrene. På samme måde i overgangen fra børnehave og til skole. Fra vuggestue til børnehave er der overleveringssamtale med vuggestuepædagog, kommende børnehavepædagog og forældre. Overleveringsskemaerne er faste og anvendes i børnehaven og, når barnet skal i skole.

På tilsynsmødet udtrykker forældrerepræsentanten stor tilfredshed med Tryllefløjtens måde at sikre en tryk og god overgang.

Indikatorer

- ✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale
- ✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen
- ✓ Der anvendes overleveringsskemaer.
- ✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.)
- ✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone
- ✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner
- ✓ Institutionen samarbejder med skolen

Analyse

Tryllefløjten opnår alle indikatorer under dette pejlemærke. Dette på grund af en overbevisende kvalitet i arbejdet med overgangene, hvor forældre

7. Sammenhænge

	inddrages og hvor det lykkes personalet at justere sig efter barnet og forældrenes behov.
Vurdering	Fuldstændig målopfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

Tilsynsmøde

Dato	D.12-04 2023
Forældrerepræsentant	
Dagtilbudsleder	Connie Schacht Jørgensen
Pædagogisk leder	Dorthe Sejr
Medarbejder(e)
Pædagogisk konsulent	Maja Kellberg
Evt. referent	
Referat fra tilsynsmødet	<p>Siden det sidste pædagogiske tilsyn i 2021 har Tryllefløjten løbende arbejdet med interessecentre samt justeret praksis efter børnegruppens behov for læring i form af et mere varieret læringstilbud.</p> <p>Tryllefløjten arbejder systematisk med SØ modellen samt evalueringsdelen heri. På fælles afdelingsmøder, pædagogmøder og teammøder har børnehuset drøftet, hvilke justeringer børnegrupperne kalder på. Desuden er</p>

Dato	D.12-04 2023
	<p>mødeformer i hele dagtilbuddet gennemgået og justeret efter behov for deltagelse.</p> <p>Relationer:</p> <p>Fuldstændig opfyldelse</p> <p>I hele huset er der en nænsom og venlig tone mellem de voksne og børnene. Børnene bliver mødt med individuel hilsen og guides af personalet i lege, aktiviteter og rutinesituationer. Personalets evne til at afstemme sig følelsesmæssigt med børnene er gennemgående i hele huset, og det er grundlaget for den gode stemning.</p> <p>Kontakten mellem de voksne og børnene er ofte i en- til en-kontakt og ikke udelukkende til gruppen af børn. Børnene berøres nænsomt og får individuel øjenkontakt.</p> <p>På observationsdagen er de voksne undersøgende på børnenes oplevelse af at have en fremmed i rummet, og giver børn, der viser tegn på stress, et beroligende klap på skulderen eller et kram. Ingen børn i vuggestuen eller børnehaven får skældud. Der var udelukkende kærlige og varme voksne, der fokuserede på børnenes behov. Det er høj kvalitet i det pædagogiske arbejde.</p> <p>Forskning viser, at samspillet mellem barnet og omgivelserne, er den faktor, der udvikler hjernen mest. Voksne, der er nærværende, understøttende og positivt guidende, har altså stor betydning for børnenes følelsesmæssige og kognitive udvikling.</p> <p>Personalets indbyrdes kommunikation, der på observationstidspunktet, er venlig og med god øjenkontakt, har en afgørende betydning for ro i de små børns nervesystemer, så vigtigt at vedligeholde dette.</p> <p>Mangfoldighed og inklusion:</p> <p>Fuldstændig opfyldelse</p>

Dato	D.12-04 2023
	<p>Alle børn har en plads i børnefællesskabet på observationsdagen, og de tiltag eller indsatser, der bliver gjort for at understøtte enkelte børns deltagelse i børnefællesskabet, bliver gjort nænsomt og roligt.</p> <p>Lege- og læringsmiljøerne:</p> <p>Fuldstændig opfyldelse.</p> <p>På tilsynsmødet fortæller ledelse og personale, at der i huset har været et stort fokus på, at personalet skal have mulighed for at være til stede i nuet sammen med børnene, Ved at huske hinanden på at minimere forstyrrelser og afbrydelser, kan personalet hvile i fordybelsen og gøre den til målet i stedet for at stræbe efter produktet.</p> <p>Tryllefløjten har i flere år arbejdet med kvalitetskriterierne fra evalueringsinstituttet. At have et kontant fokus på den strukturelle og processuelle kvalitet gør lege- og læringsmiljøerne dynamiske og bevægelige. Det handler hele tiden om at være nysgerrig på den aktuelle børnegruppes behov og justere rammen derefter.</p> <p>Legen er børnenes arbejde, har værdi i sig selv og er derfor grundlæggende for børnenes læring i leg, aktivitet og rutinesituationer. Af samme årsag er det vigtigt at have fokus på de voksnes rolle i legene. Især i vuggestuen er det altafgørende, at de voksne går foran i legen og inviterer til leg i dukkekrog, på bilbane eller i sandkassen udendørs. De erfaringer børnene gør sig med legen i de første 1000 dage, får stor betydning for deres muligheder for venskaber senere i børnehaven.</p> <p>Læringsbegrebet har i den styrkede læreplan desuden ændret sig fra at være i fokus under aktiviteter mellem 9 og 11 til at være aktuel over hele dagen i alle situationer fra leg og aktivitet til rutinesituationer.</p>

Dato	D.12-04 2023
	<p>På tilsynsmødet drøftes vigtigheden af, at de voksne ved, hvad de skal og hvornår de skal det. God organisering giver ro til børnenes overgange i løbet af dagen. Denne gode organisering bliver på observationsdagen observeret i både vuggestue og børnehave. Det giver mulighed for at understøtte børnenes behov for "hele cirkler" med en begyndelse og afslutning. F.eks. at læse hele historien færdig, at blive i legen eller at lytte til barnets fortælling.</p> <p>Kommunikation og sprog:</p> <p>Fuldstændig opfyldelse.</p> <p>Tryllefløjten har i kraft af deres nærværende kommunikation med børnene rige muligheder for at understøtte børnenes sproglige udvikling. Udvekslingstonen er dominerende frem for undervisningstonen.</p> <p>Fysiske rammer:</p> <p>Fuldstændig opfyldelse.</p> <p>Tryllefløjten har gode fysiske rammer indendørs som udendørs. Uderummets betydning for børnenes trivsel og udvikling drøftes kort på mødet, og alle er enige om, at det har stor betydning.</p> <p>Forældresamarbejde og sammenhænge:</p> <p>Forældrerepræsentanten giver på mødet udtryk for sin uforbeholdne glæde og tilfredshed med børnehuset Tryllefløjten. Alt, hvad der er observeret af høj kvalitet i relationsarbejdet, lege- og læringsmiljøerne og inklusion, bekræftes entydigt af forælder på mødet. Der er hjertevarme voksne, der altid vil svare på spørgsmål, som ser og vil børn og forældre. Huset roses desuden for gode</p>

Dato	D.12-04 2023
	<p>overgange og for gode samtaler mellem forældre og personale.</p> <p>Afslutningsvis drøftes det på mødet, hvordan den høje kvalitet i arbejdet kan vedligeholdes. Her er det vigtigt for personalet løbende at evaluere sig selv og løbende evaluere på den fælles pædagogiske praksis i huset. Hvordan skaber vi et rum, hvor det er trygt at være, og hvor der er plads til det enkelte barn? Hvordan får vi fortsat etableret de små grupper, der skal sikre en tryk tilknytning til de voksne og venskaber til de andre børn? Hvordan sikrer vi os, at alle børn er nogens øjsten? Hvordan får vi inddraget børnene endnu mere, f.eks. ved at lave flere børnemøder, hvor børnenes perspektiver på deres egen hverdag, kommer i fokus? Hvordan kan vi fortælle den gode historie om Tryllefløjten ud i lokalsamfundet?</p> <p>Hvordan kan vi sørge for at alle børnene har gode børnehavedage? – det er den fornemmeste opgave.</p>

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p>På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.</p>	<p>Vurderes alle pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuldstændig opfyldelse, • Omfattende opfyldelse eller • Delvis opfyldelse

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.</p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begrænset opfyldelse
<p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.</p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilstrækkelig opfyldelse
<p>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</p>	<p>Ved bekymrende forhold</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen</p>

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.