



**TILSYNSRAPPORT FOR  
Helsted Børnehus  
PÆDAGOGISK TILSYN 2023**



# Indhold

|  |    |
|--|----|
| Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023 ..... | 3  |
| Data .....                                     | 3  |
| Børneperspektivet .....                        | 3  |
| Tilsynsmøde .....                              | 3  |
| Samlet vurdering .....                         | 3  |
| Det uanmeldte tilsyn .....                     | 4  |
| 1. Relationer .....                            | 5  |
| 2. Mangfoldighed og inklusion .....            | 5  |
| 3. Lege- og læringsmiljøer .....               | 6  |
| 4. Kommunikation og sprog .....                | 7  |
| 5. Fysiske rammer .....                        | 8  |
| 6. Forældresamarbejde .....                    | 9  |
| 7. Sammenhænge .....                           | 10 |
| Tilsynsmøde .....                              | 11 |
| Samlet vurdering .....                         | 12 |

# Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsatser, som giver størst værdi for børnene.

## Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

## Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

## Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

## Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

## Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 19-06 2023 i tidsrummet 8.00-11.00.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Fuldstændig opfyldelse</b>    | Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.   |
| <b>Omfattende opfyldelse</b>     | Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.  |
| <b>Delvis opfyldelse</b>         | Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.   |
| <b>Begrænset opfyldelse</b>      | Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.  |
| <b>Utilstrækkelig opfyldelse</b> | Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis. |

# 1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

| 1. Relationer |   |
|---------------|---|
| Indikatorer   | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning</li><li>✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn</li><li>✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det</li><li>✓ Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn</li><li>✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen</li><li>✓ Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning</li><li>✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige, at få skiftet ble o.a.</li><li>✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet</li></ul> <p><a href="#">Her kan du læse mere om relationskompetence.</a></p> |
| Opsamling     | <p>Helsted Børnehus opnår 6 indikatorer under pejlemærket. Under den 3 timer lange observation observeres der primært positive og glædesfyldte samspil mellem de voksne og børnene. Den planlagte og voksenstyrede aktivitet, Royal Run, havde deltagelse af alle børn. De voksne udviste stort engagement i udførelsen af aktiviteten, og børnene udviste glæde og engagement i at deltage i det forholdsvis lange løb. Personalet var meget tydelige rollemodeller for venlighed, hjælpsomhed og afstemning.</p>  |



## 1. Relationer

Ved aktivitetens afslutning bliver der uro i den ene vuggestuegruppe. Børnene virker trætte og varme, så det er svært for dem at efterleve kravet om at blive siddende på deres pladser, imens de voksne bliver klar til at gå hjemad. Kravene, der stilles til børnene, er for store og flere børn græder på skift. Da gruppen når hjem, beslutter personalet sig for at spise udenfor, hvilket giver ventetid. Børnene bliver urolige, da de er sultne og trætte. Enkelte børn får irettesættelser af en voksen, der fortæller børnene, *at de ikke får mad, førend de kan finde ud af at sidde på deres numser.*

En rigtig dejlig formiddag med superengagerede voksne ender med mindre god kvalitet i den ene vuggestuegruppe.

Vurdering

Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

## 2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet ansues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

## 2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer

- ✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen
- ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov

## 2. Mangfoldighed og inklusion

|           |  |
|-----------|--|
|           | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum<br/>Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning</li><li>✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer</li><li>✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder</li><li>✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen<br/>Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer</li></ul>   |
| Opsamling | Helsted børnehus opnår 6 indikatorer under pejlemærket. Aktiviteten med Royal Run efterlader indtrykket af en engageret personalegruppe, der har fokus på at give alle børn en positiv oplevelse med spænding og kilometer i de små ben. Det er tydeligt, at aktiviteten er organiseret på tværs af køn, kultur og alder. Afslutningen på aktiviteten resulterer i at enkelte medarbejdere i den ene vuggestuegruppe medvirker til at enkelte børn sættes i en udsat position. Det skal bemærkes, at det er for en mindre periode, men kommunikationen mellem medarbejderne og børnene afspejler, at de voksne stiller for store krav til de mindste børn, og ikke guider nænsomt. Derfor medtages det i rapporten trods for høj kvalitet under Royal Run-aktiviteten. |
| Vurdering | Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.   |

## 3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet

understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

### 3. Lege- og læringsmiljøer

|                    |   |
|--------------------|---|
| <p>Indikatorer</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner</li> <li>✓ Personalet understøtter forskelligartet leg<br/>Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO</li> <li>✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen</li> <li>✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen</li> <li>✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed</li> <li>✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj</li> <li>✓ Tydelighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetsskema eller guidning til dagens muligheder</li> <li>✓ Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer)<br/>Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever u hensigtsmæssig ventetid<br/>Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen</li> <li>✓ Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse</li> <li>✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter</li> </ul> |
| <p>Opsamling</p>   | <p>Helsted børnehus opnår 10 indikatorer under pejlemærket. Personalet understøtter forskelligartet leg inden aktiviteten med Royal Run, og dermed skabes der mulighed for børneinitieret leg. Der er tydelighed for, hvad man kan foretage sig det meste af observationen i og med at fokus er på Royal Run.</p> <p>Børnene udviser glæde i lege og aktiviteter og personalet indtager de fleste roller i legen. Det er en lærerig og spændende aktivitet de voksne har planlagt, med 100 % engagement.</p> <p>Episoderne i vuggestuen med lang ventetid og manglende organisering af rutinesituationen på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen, efterlader imidlertid indtrykket af et vigtigt udviklingsområde: en aktivitet skal planlægges med blik for tiden inden og efter aktiviteten er afsluttet. Børnene bliver under observationen så trætte, at det ikke er deres behov at vente på, at de udendørs borde bliver tørret af, inden de kan få mad.</p>   |



|           |  |
|-----------|--|
| Vurdering | Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis. |
|-----------|--|

## 4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentiale, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

| 4. Kommunikation og sprog |  |
|---------------------------|--|
| Indikatorer               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen)</li> <li>Personalet italesætter egne handlinger og følelser</li> <li>Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner</li> <li>✓ Personalet anvender dialogisk læsning</li> <li>✓ Anvendelse af rim, sang og rytme</li> <li>✓ Personalets udvidelse af begrebsforståelse</li> <li>✓ Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder</li> <li>Digitale værktøjer inddrages</li> <li>✓ Skriftsprog inddrages</li> </ul> |
| Opsamling                 | <p>Helsted børnehus opnår 6 indikatorer under pejlemærket. Under observationen er personalet det meste af tiden i positivt samspil med børnene. De henvender sig til børnene og anvender primært udvekslingstonen.</p> <p>På samme måde tilbydes der uforstyrrede læseområder, anvendes rim og remser, og skriftsprog inddrages.</p>   |

## 4. Kommunikation og sprog

|           |  |
|-----------|--|
|           | Imidlertid efterlader episoden i den ene vuggestuegruppe indtrykket af, at irettesættelser anvendes i stedet for italesættelse af egne handlinger og følelser. |
| Vurdering | Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.   |

## 5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

## 5. Fysiske rammer

|             |  |
|-------------|--|
| Indikatorer | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude</li><li>✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser</li><li>✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg</li><li>✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet</li><li>✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljø</li><li>✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet</li><li>Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer</li><li>✓ Godt lys, lyd og luft</li><li>✓ Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde</li><li>✓ Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene</li></ul> |
| Opsamling   | Helsted børnehus opnår 9 indikatorer under pejlemærket. Alle indikatorer, der henviser til rigtig gode fysiske rammer, mulighed for henholdsvis rolig og vild leg, inspirerende udsmykning og udstilling er meget tydelige under observationen. Det er tydeligt, at børnene profiterer af mulighederne på  |

## 5. Fysiske rammer

|           |  |
|-----------|--|
|           | legepladsen i forhold til leg og fællesskaber. Hygiejneprocedurer er et udviklingspunkt.                             |
| Vurdering | Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis. |

## 6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.*

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde.

Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

## 6. Forældresamarbejde

|      |  |
|------|--|
| Data | Helsted Børnehus har et meget stort fokus på forældresamarbejdet. Der er en høj grad af åbenhed, der skal være god tid til samtaler og dialoger. Forældrene bliver inddraget i barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. |
|------|--|

## 6. Forældresamarbejde

|             |   |
|-------------|---|
| Indikatorer | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet</li><li>✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale</li><li>✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov</li><li>✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse</li><li>✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer</li><li>✓ Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv</li><li>✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn</li><li>✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre</li></ul> |
| Opsamling   | Tilsynsmødet efterlader indtrykket af, at Helsted Børnehus lever op til alle indikatorer.   |
| Vurdering   | Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.   |

## 7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personalet og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

## 7. Sammenhænge

|             |   |
|-------------|---|
| Data        | For Helsted Børnehus er det vigtigt, at der er en god kommunikation mellem inst. og hjem. Sammen løses mange små udfordringer og hjælp til barnet.  |
| Indikatorer | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale</li><li>✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen</li><li>✓ Der anvendes overleveringsskemaer</li><li>✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.)</li><li>✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone</li><li>✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner</li><li>✓ Institutionen samarbejder med skolen</li></ul> |
| Opsamling   | Tilsynsmødet efterlader indtrykket af, at Helsted Børnehus lever op til alle indikatorer.   |
| Vurdering   | Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.   |

## Tilsynsmøde

|                      |                                 |
|----------------------|---------------------------------|
| Dato                 | 26-06 2023                      |
| Forældrerepræsentant | Maria Andersen<br>Pia Bertelsen |
| Dagtilbudsleder      |                                 |
| Pædagogisk leder     | Michael Nielsen                 |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Dato                     | 26-06 2023   |
| Medarbejder(e)           | Vuggestuen<br>Helene Nielsen<br>Kirsten Nielsen<br>Børnehaven:<br>Hanne Pedersen   |
| Pædagogisk konsulent     | Maja Kellberg  |
| Evt. referent            |  |
| Referat fra tilsynsmødet | <p>2021</p> <p>Fokus var på legepladsen ift stillezone.</p> <p>Sofa blev skrottet, men det blev en madras.</p> <p>I vuggestuen har der været fokus på stillezoner. Der er blevet sat en skillevæg op.</p> <p>Børnehuset var udfordret af covid under sidste tilsyn.</p> <p>Det er et aktivt valg, at huset ikke har tingene tilgængelige.</p> <p>Børnehaven har haft fokus på uderummet. Der er blevet etableret et læsehjørne. Læsehjørnet er blevet etableret.</p> <p>Dukkelegen er blevet bedre efter at man har indrettet sig på den øverste etage på én af stuerne. Børnene vil dog hellere være i hulen.</p> <p>Personalet er enige om, at man skal være opmærksom på, hvorfor det ikke fungerer. Måske er rummet for mørkt. Der blev sat en lyskæde op, men børnene bider stadig ikke på.</p> <p>Stuerne har været på besøg hos hinanden og givet feedback.</p> |



|      |  |
|------|--|
| Dato | 26-06 2023   |
|      | <p>Forældresamarbejde:</p> <p>Forældrene bliver inddraget rigtigt meget gennem samtaler i hverdagen.</p> <p>På tilsynsmødet udtrykker forældrerepræsentanten, at Helsted Børnehus er et trygt sted at være. Børnene har en fed dag hver eneste dag. Der er voksne, der er gode til at tage imod børnene.</p> <p>På bestyrelsesmøder er der en tæt dialog mellem personale og forældre.</p> <p>Man bliver hørt som forældre- uanset om det er en løsning man er enig i, så bliver man hørt. Huset er åbent for dialog, og der er en stor tillid til hinanden.</p> <p>Faktum er, at børnehuset har en stor venteliste.</p> <p>Sammenhænge:</p> <p>Inden børnehaven kommer børnene på besøg flere gange. Det foregår flydende. Det er forskelligt, hvad hvert enkelt barn har brug for.</p> <p>I forhold til at skulle i skole, besøger stuen skolen og skolen besøger også Helsted.</p> <p>Der er meget fokus på børnenes behov. Helsted børnehus ønsker at tage udgangspunkt i det enkelte barn.</p> <p>Børneinterview:</p> <p>Gruppe på 6 børn.</p> <p>Udsagn fra børneinterviewet:</p> <p><i>"Det bedste sted at lege er indenfor".</i></p> |

|      |            |
|------|------------|
| Dato | 26-06 2023 |
|      |            |

## Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

| Samlet vurdering   | Vurdering på pejlemærkerne   |
|--|--|
| <b>På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.</b>  | Vurderes alle pejlemærker: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuldstændig opfyldelse,</li> <li>• Omfattende opfyldelse eller</li> <li>• Delvis opfyldelse</li> </ul> |
| <b>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.</b>                                   | Vurderes ét eller flere pejlemærker: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrænset opfyldelse</li> </ul>  |
| <b>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.</b> | Vurderes ét eller flere pejlemærker: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilstrækkelig opfyldelse</li> </ul>   |

| Samlet vurdering  | Vurdering på pejlemærkerne   |
|---|--|
| <p><b>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</b></p> | <p>Ved bekymrende forhold</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen</p> |

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.