



**TILSYNSRAPPORT FOR
VUGGESTUEN GRØNNEGÅDE
PÆDAGOGISK TILSYN 2023**



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	6
3. Lege- og læringsmiljøer	8
4. Kommunikation og sprog	10
5. Fysiske rammer	12
6. Forældresamarbejde	13
7. Sammenhænge	15
Tilsynsmøde.....	17
Samlet vurdering	20

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsats, som giver størst værdi for børnene.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 2. maj 2023 i tidsrummet 8.00-11.00.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personalet og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det✓ Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen✓ Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige, at få skiftet ble o.a.✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet <p>Her kan du læse mere om relationskompetence.</p>
Opsamling	<p>Institutionen opfylder til fulde indikatorerne og derved pejlemærket. Man bliver i Vuggestuen Grønnegade mødt af personale, der udviser stor venlighed, ro, smil, imødekommenhed og en oplevelse af at være hjertelig velkommen, hvilket opleves som en generel tilgang. Personalet fremstår som gode rollemodeller både for børn og forældre ved at være inviterende, rolige, meget smilende og nærværende i mødet. Nærværet observeres i alle sammenhænge.</p>

1. Relationer

Personalet er tæt på børnene, og der er tydeligvis en tæt relation særligt til de børn, der indgår i egen gruppe. Der udvises praksis for en anerkendende tilgang, hvor børn bliver set, mødt og nænsomt guidet. Kommunikationen til børnene bærer præg af tydelighed, som afspejler en ro og forudsigelighed for det enkelte barn.

Personalet udviser stort engagement i hverdagens gøremål lige fra modtagelse af børn, praktiske gøremål hvor børn inddrages, i samlinger, i aktiviteter og lignende.

Det enkelte barn bliver nænsomt hjulpet, trøstet og guidet, og det er tydeligt, at der er stort kendskab til det enkelte barn. Kendskabet til det enkelte barn opleves også i forbindelse med modtagelse af nye børn, hvor personalet skaber gode rammer for at barnet trygt og i eget tempo kan udvikle relation til personalet.

Personalet understøtter barn-barn relationen, ved at italesætte børnenes initiativer og udtryk overfor hinanden, samt det begyndende venskab. Der observeres flere situationer, hvor den voksne overfor børnene italesætter, at de er gode venner eksempelvis i forbindelse med, at børnene udviser omsorg og interesse for hinanden.

Anbefalinger til vedligeholdelse af praksis

- Vedligehold italesættelse af børnenes initiativer og udtryk
- Vedligehold den ro, nærvær, imødekommenhed og empati som personalet udviser i alle sammenhænge
- Vedligehold praksis for at understøtte begyndende venskaber

Vurdering	Fuldstændig opfyldelse Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
-----------	---

2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et ressourcensyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En

tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder ✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen <p>Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer</p>
Opsamling	<p>Måden hvorpå personalet til fulde opfylder pejlemærket relationer har i høj grad betydning for, hvordan personalet udviser praksis for at opfylde pejlemærket mangfoldighed og inklusion.</p> <p>Personalet fremhæver børnenes initiativer og hensigter i en positivt vinkel både overfor barnet selv, men også overfor børnegruppen. Generelt understøttes børnefællesskabet gennem personalets måde at understøtte børnenes oplevelse af at være en del af børnegruppen. Herforuden viser personalet også den gode vej for børnene i at have forståelse for individuelle behov, som eksempelvis observeres i forbindelse med modtagelse af et nyt barn. I den sammenhæng forklarer personalet i børnehøjde, hvorfor et barn har brug for at være i vuggestue sammen med sin forældre, og hvordan det kan opleves at være ny.</p> <p>Personalet justerer hele tiden i forhold til børnenes udtryk og initiativer for derved at mindske, at barnet kommer i en vanskelig situation eller handler uhensigtsmæssigt. Personalet er fysisk tæt på børnene, anvender blid berøring og har en tæt kontakt til barnet, så barnet oplever sig mødt og hjulpet i situationen. Ligeledes observeres der praksis for at hjælpe barnet videre fra eksempelvis leg til et mere roligt område, hvor der læses bøger. Barnet bliver herved hjulpet til at få en pause fra leg der er fysisk og mentalt hårdt for barnet.</p>

2. Mangfoldighed og inklusion

Personalet skaber ramme for leg og aktivitet både i grupper og på tværs af stuerne.

I aktiviteter og rutinesituationer understøttes børn der ikke selvstændigt har deltagelsesmuligheder. Personalet ser og guider barnet så det deltager i eksempelvis i samlingen, eller i den planlagte aktivitet. Der observeres en rigtig god fordeling af voksne, samt et læringsmiljø med varieret aktiviteter og leg, både planlagte og spontane. Personalet er fordybet i aktiviteter og leg over tid, hvilket medvirker til at børn forbliver i legen og aktiviteten i lang tid. Der kan med fordel rettes en opmærksomhed på børn der sporadisk deltager i leg, samt børn der inviterer til leg, men ikke lykkes. Det anbefales at afprøve hvilken effekt det har, når voksne i højere grad deltager i legen som "medspiller", særligt med børn der ikke selvstændigt lykkes at inviterer ind til leg.

Anbefalinger til vedligeholdelse og mindre justering

- Vedligehold justering efter barnets behov
- Vedligehold praksis for at understøtte børnefællesskabet
- Vedligehold fordelingen af voksne der er nærværende og fordybet i aktivitet og leg med børnene
- Understøt børn der i mindre grad selvstændigt deltager i leg

Vurdering

Omfattende opfyldelse

Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet

understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner ✓ Personalet understøtter forskelligartet leg ✓ Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO ✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen ✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen ✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed ✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj ✓ Tydelighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetsskema eller guidning til dagens muligheder ✓ Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer) ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever u hensigtsmæssig ventetid ✓ Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen ✓ Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse ✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter
Opsamling	<p><i>Institutionen har i forbindelse med tilsyn 2021 udviklet på legeområder og interessecentre for derved at skabe mulighed for, at børnene selvstændigt kan komme i leg, men også så materialer er tilgængeligt i børnehøjde. Ting der ikke er i børnehøjde, er synligt gennem billeder (data fra egen rapportering)</i></p> <p>Institutionen danner ramme for et fuldstændigt opfyldende lege- og læringsmiljø, hvor alle indikatorerne og derved pejlemærket opfyldes. Institutionen har en god organisering og struktur der tager afsæt i børnegruppens behov på dagen. Der er en tydelig ramme for indhold, hvor børnene har medbestemmelse. Eksempelvis har børnene medbestemmelse i valg af sang til samling, men også medbestemmelse i form af, at et barns medbragte blomster inddrages i aktivitet på legepladsen.</p> <p>Legen er centralt for dagen, og børnene har mulighed for deltagelse i børneinitierede leg, hvor personalet understøtter med materialer som eksempelvis æggebakker og æg i sandkassen. Der er sammenhæng mellem</p>

	<p>samling, aktivitet og leg, så børnene på forskelligvis kan deltage og opdage på ny, der medvirker til udvikling og læring.</p> <p>Personalet er fordelt mellem børnene, og de understøtter børnenes fordybelse i både leg og aktivitet gennem deres tilstedeværelse, inddragelse af materialer og input til legens udvikling. Personalet deltager i legen både som "tilskuer", "spillende træner", "instruktør" og "medspiller". Eksempelvis observeres det, at en voksen deltager i gemme-/fangeleg på legepladsen. Det anbefales, at personalet udvikler en praksis, hvor denne rolle er mere fremtrædende.</p> <p>Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse, hvilket observeres i eksempelvis garderoben. Her understøttes børnene i selvstændigt at tage tøj på, og hjælpe hinanden. Personalet lykkes i høj grad med at skabe et godt lege- og læringsmiljø i garderobesituationen. Ligeledes observeres det, at børnene selvstændigt smøre mad under frokosten, hvor frokosten også danner ramme for dialog og derved samhørighed.</p> <p>Institutionen har en god praksis for den gode overgang fra eksempelvis leg til måltid, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid. Nogle børn vælger selvstændigt at kravle op på stol før måltidet, hvor billedmaterialer på væggen selvstændigt undersøges. Der er ligeledes en struktur for, at få børn er i garderoben og på badeværelserne på samme tid.</p> <p>Leg, aktivitet og rutine tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling, og børnene udviser glæde og tryghed i de forskellige sammenhænge.</p> <p>Anbefalinger til vedligeholdelse af praksis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedligehold legen som grundlæggende • Vedligehold de gode overgange • Vedligehold medinddragelse af børnene • Vedligehold og udvikle på voksnes deltagelse i legen som "medspiller"
<p>Vurdering</p>	<p>Fuldstændig opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentiale, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen) Personalet italesætter egne handlinger og følelser ✓ Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Anvendelse af rim, sang og rytme ✓ Personalets udvidelse af begrebsforståelse ✓ Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder ✓ Digitale værktøjer inddrages Skriftsprog inddrages
Opsamling	<p><i>Institutionen følger Randers Kommunes procedure for sprogvurdering. Der anvendes både sprogvurdering i Hjernen&Hjertet samt anvendelse af TRAS-modellen. Der udarbejdes handleplan på individuel plan for børn i særlig indsats. Institutionen anvender FRI-modellen og der søges sparring ved dagtilbuddets sprogpædagog og LOGO pæd. i PPR (data for egen rapportering)</i></p> <p>Institutionen udviser rigtig god praksis for et sprogunderstøttende læringsmiljø i alle sammenhænge. Personalet inviterer til dialog og understøtter turtagningen med afsæt i børnenes optagethed og interesse. Der observeres eksempelvis måltid, hvor der både er dialog om maden, men også om hvad barnet har været optaget af på legepladsen. Herved skabes der sammenhæng mellem aktivitet og leg på legepladsen til måltidet. Ligeledes understøttes den sproglige udvikling i rutinesituationer som garderoben, hvor billeder fra en tur inddrages som samtaleemne for en fælles oplevelse. Personalet er lyttende, gentager barnet og udvider dialogen med nyt element. Personalet understøtter børnenes begrebsforståelse og udvikling af ordforråd gennem dialogen, men også gennem inddragelse af tegn der understøtter det talte. Samlingerne, måltidet og badeværelsesrutiner emmer af sang, da der inddrages både planlagt og spontan sang.</p>

4. Kommunikation og sprog

Institutionen er indrettet med materialer i børnehøjde, der danner ramme for dialog om eksempelvis farver, men også gennem indretning af læseområder både ude og inde. Eksempelvis observeres der anvendelse af legepladsens By Oase, hvor en voksen læser dialogisk læsning med børn, der har brug for pause fra legen. Endvidere inddrages tal og former som del af måltidet, hvor rugbrødene er skåret i trekanter og firkanter.

Anbefaling til vedligeholdelse af praksis

- Vedligehold praksis for dialog og mange turtagninger i kommunikationen med børnene
- Vedligehold dialogen i forbindelse med leg, aktiviteter og måltider
- Vedligehold udvikling af begrebsforståelse og ordforråd
- Vedligehold inddragelse af dialogisk læsning som del af legemiljøet

Vurdering

Fuldstændig opfyldelse

Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer

Indikatorer

- ✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude
- ✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser
- ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg
- ✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet
- ✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljø
- ✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet

5. Fysiske rammer

	<ul style="list-style-type: none">✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer✓ Godt lys, lyd og luft✓ Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde✓ Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene
Opsamling	<p>Institutionen formår trods det at bygningen er lille og ligger i midtbyen, at skabe nogle fysiske rammer der inspirerer til leg, fordybelse, opdagelse, og fysisk udfoldelse. Institutionen har mange legeområder, der inspirerer til forskelligartet leg både ude og inde.</p> <p>Børnene har mulighed for selvstændigt at tage legetøj, og legematerialer der eksempelvis er i skur, fremgår på billeder, så børnene både kan se hvad der er at vælge imellem, men også udtrykke hvad de vil lege med gennem billederne.</p> <p>Der er ligeledes et æstetisk inspirerende miljø, hvor væggene er dekoreret med symboler, der henviser til sange og lege. Børn gør brug af de visuelle billeder og dekoreringen, både selvstændigt og som fælles opmærksomhed. Personalet indgår fysisk i de små legemiljøer, som eksempelvis observeres ved, at en voksen sidder bage en busk med nogle børn for at finde smådyr. Institutionen har en god procedure for hygiejne, så børn og voksne vasker hænder i forbindelse med måltid, borde vaskes af og der anvendes forklæde i forbindelse med bleskift.</p> <p>Anbefalinger til vedligeholdelse af praksis</p> <ul style="list-style-type: none">• Vedligehold og udvikle læringsmiljøerne så de er inspirerende til leg og dialog• Vedligehold udvikling af vedkommende æstetiske materialer• Vedligehold anvendelse af de forskellige læringsmiljøer
Vurdering	<p>Fuldstændig opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.*

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder. Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

Data	<p>Data fra egen rapportering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Institutionen inviterer forældre med til netværksmøder • Løbende samtaler med forældre • Forældre involveres gennem eksempelvis input fra dem til steder, hvor barnet kommer med forældre som institutionen besøger • Sange, rim, fokusord og lege sendes til forældre på Aula • Personalet fortæller forældre om børnenes hverdag, lege, venner og øvebaner • Forældre inviteres til årlige forældremøder, hvor personalet fortæller om vuggestuelivet • Institutionen har forældreråd der arrangerer sommerfester og lignende. • Personalet har dagligt dialog med forældre om barnets søvn, måltid, leg og andet relevant i familien som har betydning for barnet • Personalet anvender NPRP og viden fra ICDP
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet ✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale ✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov ✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse ✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer ✓ Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv ✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn ✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre

6. Forældresamarbejde

Opsamling	Data fra egen rapportering, observation og dialogen under tilsynsmødet vidner om, at institutionen understøtter det gode og udviklende forældresamarbejde, hvor forældres viden om barnet inddrages i det pædagogiske arbejde med det enkelte barn. Forældre bliver taget alvorlige og barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse understøttes gennem det tætte samarbejde. Forældre inddrages i tiltag vedrørende barnet, og forældre har indsigt i det pædagogiske fokus i institutionen. Der er en god praksis for daglig dialog, og undren, bekymring, nysgerrighed mm vedrørende det enkelte barn drøftes kontinuerligt.
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, *at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.*

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

Data	Data fra egen rapportering <ul style="list-style-type: none">• Samtale med forældre ved opstart
------	---

7. Sammenhænge

- Tilknytningssamtale med forældre efter 3. måneder
- Forældre modtager invitation til opstartssamtale, rundvisning mm forinden opstart
- Institutionen afsætter tid og organiserer sig så der er tid til opstart
- Hvert barn får tilknyttet en primær voksen, en anden voksen samt en mindre børnegruppe i forbindelse med opstart
- Forældre opfordres til at være i vuggestuen sammen med deres barn i opstarten
- Institutionen tilpasser sig barnets og forældrenes behov
- Forældre opfordres til at lave "collage" med billeder af barnets forældre til ophæng i vuggestuen
- Institutionen har deltaget i forskningsprojektet "Børn for Børn" og har herigennem udviklet den gode opstart
- Institutionen anvender overleveringsskema, sprogvurdering og TRASMO i overlevering til børnehave, hvor forældre er inddraget med deres viden om barnet
- Institutionen har en tæt dialog med forældre i god tid inden barnet overgår til børnehaven. Der drøftes hvordan barnet både psykiske, fysiske, med egen omsorg og omsorg for andre kan blive klar til overgangen
- Institutionen samarbejder med Børnehaven Dragonvej

Indikatorer

- ✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale
- ✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen
- ✓ Der anvendes overleveringsskemaer
- ✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.)
- ✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone
- ✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner
- ✓ Institutionen samarbejder med skolen

Opsamling

Data fra egen rapportering og dialogen under tilsynsmødet vidner om, at institutionen har en god praksis for at skabe gode rammer for en tryk og rolig tilknytning i overgangen fra hjem til vuggestue. Personalet tilrettelægger praksis så der tages hensyn til det enkelte barn og forældres behov i overgangen til vuggestue, hvor forældre oplever sig guidet. I overgangen til børnehave inddrages forældrene på et tidligt tidspunkt, særligt ved børn, der

7. Sammenhænge

	<p>kan være i en udsat position. Her der laves små konkrete milepæle for barnets overgang.</p> <p>Institutionen samarbejder med Børnehuset Dragonvej, men børnene starter i flere forskellige børnehaver.</p>
Vurdering	<p>Fuldstændig opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>

Tilsynsmøde

Dato	Mandag den 8. maj 2023
Forældrerepræsentant	Søren formand i forældrerådet.
Dagtilbudsleder	Bente Devantie Jensen
Pædagogisk leder	Lone Taasti
Medarbejder(e)	Lene (pædagog medhjælper), Tina (pædagog).
Pædagogisk konsulent	Mette Skovgaard Jensen
Evt. referent	Malou Sørensen
Referat fra tilsynsmødet	<p>Opfølgning på tilsyn 2021</p> <p>Der har efter sidste tilsyn været fokus på de fysiske rammer både inde og ude og det ses, at der er lavet nogle rigtig spændende og inspirerende miljøer.</p> <p>Relationer:</p>

Dato	Mandag den 8. maj 2023
	<p>Forældre oplever, at de bliver imødekommet. Der er god ro, når de afleverer og personalet tager sig tid til at hilse på og snakke om hvordan morgenen har været.</p> <p>Institutionen har arbejdet med Thea Tyra omkring det at aflevere til et nervesystem og ikke til et "hvad skal jeg?". Det kan ses at der er arbejdet med den praksis.</p> <p>Har arbejdet med TEAs 4 rettetheder – har arbejder med hvordan de kommunikere med børnene, så der skabes relationer mellem børnene. Det er de små øjeblikke, der har betydning.</p> <p>Institutionen er gode til at skabe ligeværdighed, og sætte børnene på scenen, så de ser hinanden og skaber relation til hinanden. Det skal arbejdes videre med det gode arbejde, for man vil gerne nå den højeste barre, og det er man bevist om, at man ikke kommer sovende til.</p> <p>Personalet og ledelse har forventninger til hinanden og vil gerne nå i mål med fælles målsætning – så det italesættes rigtig meget – særligt hvordan der skal kommunikeres. Der er arbejdet med at implementere den gode praksis som en kultur.</p> <p>Der er et fokus på at få oplært nye i hvordan kulturen er, så der er en ensartethed og så man bibeholder den gode praksis, der er arbejdet hårdt på at opnå. Personalet er passionerede og går meget op i deres faglighed. Det skal være rart at være i huset for både børn, voksne og forældre.</p> <p>Mangfoldighed og inklusion:</p> <p>Ved konflikt mellem to børn, forsøge personalet at hjælpe med at løse konflikten i fællesskab. De lærer børnene ,at de får genafstemt og set hinanden i øjnene og kommer godt videre sammen.</p> <p>Der er flot praksis for brug af den pædagogiske bagdør samt for at give en pause med indhold. Personalet er gode til at opfange de forskellige børns signaler og reagere på disse.</p> <p>Institutionen giver udtryk for at det ikke skyldes institutionens størrelse at de lykkedes, men fordi de har en rigtig god praksis og er gode til at være 100% på børnene.</p> <p>Der italesættes hvordan man placerer sig som personale, så man ikke klumper sammen.</p> <p>Nogle børn opsøger/invitere personalet at være medspiller i legen.</p>

Dato	Mandag den 8. maj 2023
	<p>Har drøftet muligheden for en storbørnsgruppe, hvor børnene er mere i samme udviklingszoner. Der skal kigges både på barnet, men også på børnegruppen som helhed. Der opleves, at nogle af de større børn er gode til at lege nedad ift. alder.</p> <p>Lege- og læringsmiljøer: Personalet inviterer til, at børnene hjælper hinanden bl.a. i garderobesituationer.</p> <p>Personalet som medleger: Vuggestuen har organiseret nogle lege og sange, hvor personalet indgår som medleger. Det er svært og det er også noget af det som de øver sig på. Vil også gerne vise de nye, hvordan vi deltager i legen som medleger. Forældrene ser, at det er en kultur for at de voksne tør gøre sig sårbare ved at være med i legen.</p> <p>Kommunikation og sprog: Børnene lærer formerne ved, at rugbrødet er skåret ud som firkanter eller trekkanter. De ved godt om de vil have en trekant eller firkant. Bruger meget produktive spørgsmål – som giver børnene anledning til at reflektere og selv kommer på løsninger.</p> <p>Fysiske rammer: Som forældre tænkte han først, at vuggestuen var et lille sted, men den ses nu som er styrke, fordi vuggestuen formår at gøre meget på de få kvadratmeter de har, uden det føles trangt. Det der hænger på væggene, er relevant og nutidig – så der er noget børne har et kendskab til og ikke noget der har hængt i 3 år.</p> <p>Forældresamarbejde: Fra start at følt sig taget godt imod. Personalet har været gode til at forklare hvad de kunne tilbyde og forældrene har ligeledes haft mulighed for at byde ind. Der er god dialog og sparring hvor personalet kan komme med gode råd og sparring, men også den anden vej rundt. Der er god sammenhæng mellem vuggestuen og hjemmet for de hele tiden er i dialog omkring udviklingen.</p> <p>Der er tid og plads til dialog i hente/bringe situationer. Der afleveres på gangen til stuen, og det fungerer fint for forældrene.</p>

Dato	Mandag den 8. maj 2023
	<p>Vuggestuen melder klart ud med retningslinjer og tankerne bag disse. Man har erfaret at da forældre måtte komme ind på stuen, skabte det en del uro og forstyrrede børnene i legen.</p> <p>Opmærksomhed om at man som personale ikke nødvendigvis behøver hilse på alle stuer når man møder ind, da der forstyrrer mere end det gavner.</p> <p>Forældre kan mærke, at det er et samlet hus og alt personale kender ens barn.</p> <p>Sammenhænge:</p> <p>Der har fokus på at drøfte hvad personaler hver især ser, hvor der er en bekymring for et barn. Så tager man drøftelsen med forældrene. Hvis der er et barn i en udsat position, så tages dialogen med forældre og der laves nogle små delmål.</p> <p>Når et barn skal i børnehave tager vuggestuen på et besøg i børnehaven sammen med barnet, og har et overleveringsmøde og der laves en sprogvurdering, TRASMO, og udfylder overleveringsskema sammen med forældrene.</p> <p>Ved 2 års samtalen drøftes der hvad børnene skal lære frem til opstart i børnehaven – selvstændighed, sut, ble mv.</p>

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.	<p>Vurderes alle pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuldstændig opfyldelse, • Omfattende opfyldelse eller • Delvis opfyldelse
På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begrænset opfyldelse

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.</p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilstrækkelig opfyldelse
<p>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</p>	<p>Ved bekymrende forhold</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen</p>

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.